

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОЛОГИИ И ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ

КАФЕДРА ХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ

**Методические указания по проведению
активных и интерактивных форм занятий**

Ставрополь
2020

1. Общие положения

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в активных и интерактивных формах.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ООП бакалавриата и особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин в целом. В учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе, так как студенты легче воспринимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

В процессе изучения дисциплин необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели включаются в процесс обсуждения предложенной тематики. Использование данной методики позволяет вовлечь в процесс познания всех студентов группы / подгруппы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, деловые и ролевые игры, проектная работа, осуществляется работа с различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

В ходе подготовки к интерактивному занятию для студента создаются условия, способствующие поиску необходимой информации, а так же защиты своих положений перед коллективом. Активность преподавателя уступает место активности студентов, и он становится одним из равноправных участников дискуссии. Наиболее эффективны активные и интерактивные формы занятий при подведении итогов изучения темы, раздела или всего курса.

В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия преподавателя и студентов: пассивные методы ; активные методы ; интерактивные методы

Каждый из них имеет свои особенности.

Пассивный метод – это форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляет ходом занятия, а студенты выступают в роли слушателей. Связь

преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д.

Активный метод – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой студенты являются активными участниками и имеют равные права с преподавателем.

Интерактивный метод позволяет взаимодействовать, находиться в режиме диалога с кем-либо. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов друг другом и ведущим преподавателем. Роль преподавателя сводится к разработке плана занятия и участию в дискуссии.

2. Виды активных и интерактивных методов обучения, используемых при изучении дисциплин

Для решения учебных и воспитательных задач в рамках дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы:

- 1) лекции - дискуссии;
- 2) лекция – визуализация;
- 3) бинарные лекции;
- 4) коллоквиум (контрольная точка);
- 5) круглый стол;
- 6) конференция;
- 7) исследовательская работа;
- 8) экскурсия.

Лекция - дискуссия. Преподаватель по ходу изложения учебного материала вовлекает студентов в диалог через анализ проблемных ситуаций, тем самым и приводит к необходимым выводам.

Бинарная лекция. Представляет собой работу двух преподавателей в аудитории, читающих лекцию по одной и той же тематике и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией. Возможно рассмотрение противоположных точек зрения, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

Лекция-визуализация. Передача информации студентам сопровождается показом различных рисунков, видеороликов, структурно-логических схем, диаграмм и т.п. с помощью технических средств обучения и мультимедийного оборудования.

Коллоквиум (контрольная точка) – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем (раздел лекционного и / или практического курса). Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, как групповое обсуждение. Возможно проведение коллоквиумов в виде командной игры. В ходе группового обсуждения студенты учатся высказывать свою точку зрения по определенному вопросу, защищать свое мнение, применяя знания,

полученные на занятиях по дисциплине. В ходе командной игры добавляется дополнительный фактор – время. Отстаивая свое мнение, студент демонстрирует, насколько он усвоил изученный материал.

«Круглый стол» – одна из форм организации дискуссии, в которой участвует весь состав группы / подгруппы. В ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основная цель данного метода – свободное, нерегламентированное обсуждение поставленных вопросов. При проведении «круглого стола» участники располагаются по кругу, что позволяет вовлечь в процесс обсуждения каждого и располагает к обмену мнениями.

Конференция – обсуждение вопросов, построенное на основе кратких выступлений участников. Данная образовательная технология основывается на умении студента обрабатывать информацию, выделять главное, определять собственную точку зрения по данной проблеме и защищать ее.

Исследовательская работа – одна из форм командной работы, где группа разбивается на малые группы (по 2-3 человека). В ходе работы каждой команде предлагается задание. Основная цель данного метода – научиться работать в команде, где каждый участник имеет равные права.

Экскурсия – одна из форм интерактивного обучения, заключающаяся в использовании общественных ресурсов. Цель данного метода – организовать прямое общение студентов на производственной базе со специалистами соответствующего профиля. В ходе экскурсии студент знакомится не только с организацией процессов на производстве (в лаборатории, центре и т.п.), но и имеет возможность оценить уровень полученных знаний.

3. Основные требования к организации и проведению занятий в активной и интерактивной форме

Принципы работы на интерактивном занятии:

- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка к занятию:

Ведущий преподаватель производит подбор темы, ситуаций, для каждого активного и интерактивного занятия. При подготовке к занятию должны быть решены следующие организационные вопросы:

- четко определена цель занятия;

- подготовлены раздаточные материалы / ссылки на источники информации;
- обеспечено техническое оборудование (при необходимости);
- определены основные вопросы, их последовательность;
- обозначение перспективы реализации полученных знаний;
- определен практический блок

2. Вступление студента:

Преподаватель знакомит студентов с темой и целью занятия, информирует участников об условиях проведения занятия, правилах работы в группе.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным.
- уважать мнение участников.
- быть доброжелательным.
- быть пунктуальным, ответственным.
- не перебивать.
- быть открытым для взаимодействия.
- быть заинтересованным.
- стремиться найти истину.
- придерживаться регламента.
- креативность.
- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть:

Особенности основной части определяются формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников.

3.2. Формирование целевых групп (сегментирование). Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с большой аудиторией. В этом случае при сегментировании повышается интенсивность и эффективность коммуникации.

4. Выводы (заключение)

Занятие заканчивается формулировкой выводов, заключения. Как правило их делает преподаватель.

Примерный перечень вопросов для проведения заключительной части:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?

- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Роль преподавателя в интерактивных занятиях заключается в следующем:

- стимулирование личного вклада студентов в подготовку к занятию, и свободный обмен мнениями в ходе работы;
- обеспечение дружеской атмосферы для студентов и стимулирование ответной реакции;
- определение значимости занятия в образовательном контексте;
- обеспечение доверительных отношений в группе;
- подготовка вопросов, которые можно ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;
- вовлечение в разговор как можно большего количества студентов;
- не давать сразу же правильный ответ на неверное суждение; к этому следует подключать учащихся, переадресовав вопрос;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.